

Bildungsarbeit mit Geflüchteten am Beispiel der OBS MITTE



1. Entwicklung der Flüchtlingsarbeit an der OBS Mitte
2. Fördermaßnahmen für die Sek I gemäß RdErl.
3. Aufstellung der Sprachlernklassen
4. Von der Aufnahme bis zur Regelklasse
5. Die Säulen des Sprachförderunterrichts
6. Probleme und Ressourcen

1. Entwicklung der Flüchtlingsarbeit an der OBS MITTE

2013/14: Erste Sprachlernklasse an der HS Bremer Straße

2014/15: Zweite Sprachlernklasse am Standort Paul-Hug-Straße

2016/17: Einrichtung der dritten Sprachlernklasse

2. Fördermaßnahmen im Sekundarbereich I gemäß Runderlass

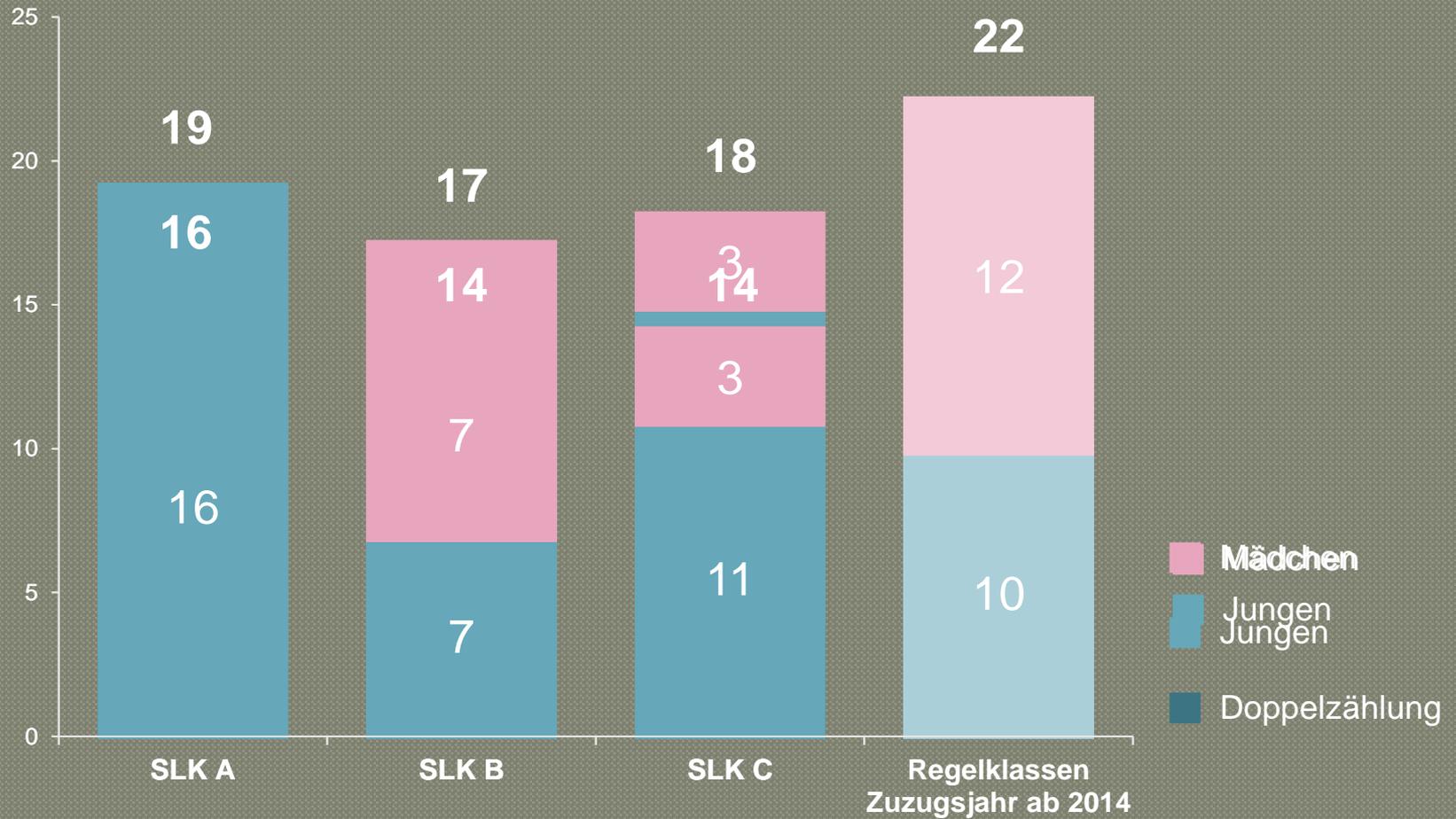
- Bildung von Sprachlernklassen:
 - mind. 10 SuS
 - Teilungszahl: 16
 - jahrgangsübergreifend
 - 30 Wochenstunden
 - Teilnahme: 1 bis höchstens 2 Jahre
- Förderkurse
- Förderunterricht

3. Aufstellung der Sprachlernklassen

Seit diesem Schuljahr drei Sprachlernklassen:

- 44 SuS
- zwischen 10 und 16 Jahren,
- aus 9 Ländern,
- davon 4 unbegleitete Flüchtlinge,
- 10 SuS werden doppelgezählt,
- Neuankömmlinge sind ausschließlich Seiteneinsteiger.

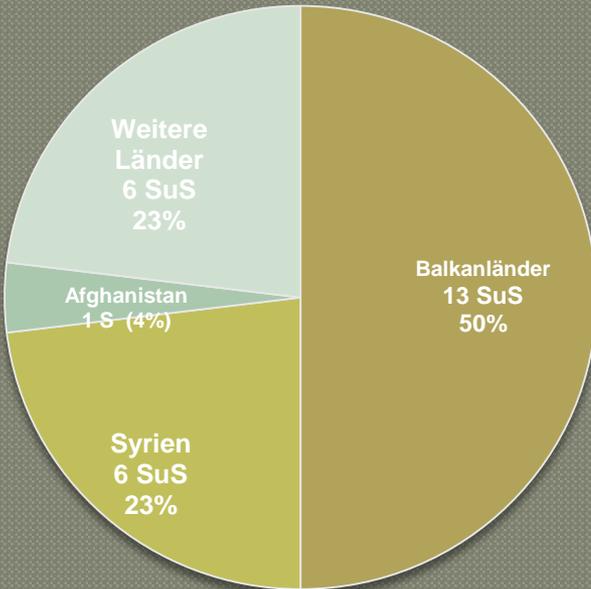
Klassenstärken



Mit Doppelzählungen und bereits sportfähigkeitsklassen Regelklassen Beschulten: **76 SuS**

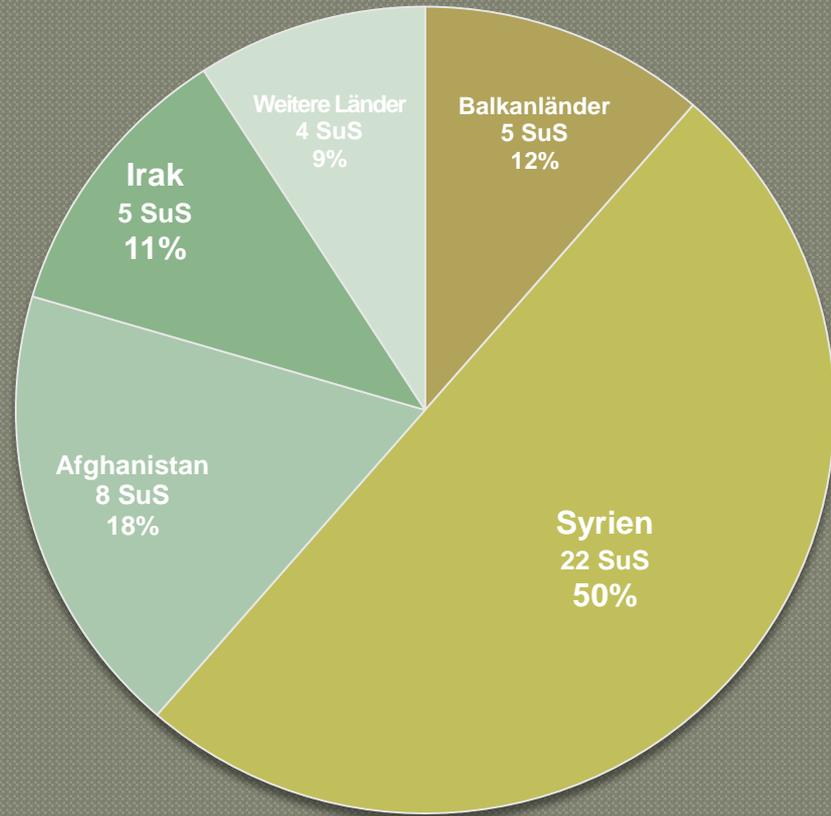
Entwicklung der Länderverteilung

1. Hj. 2014/15



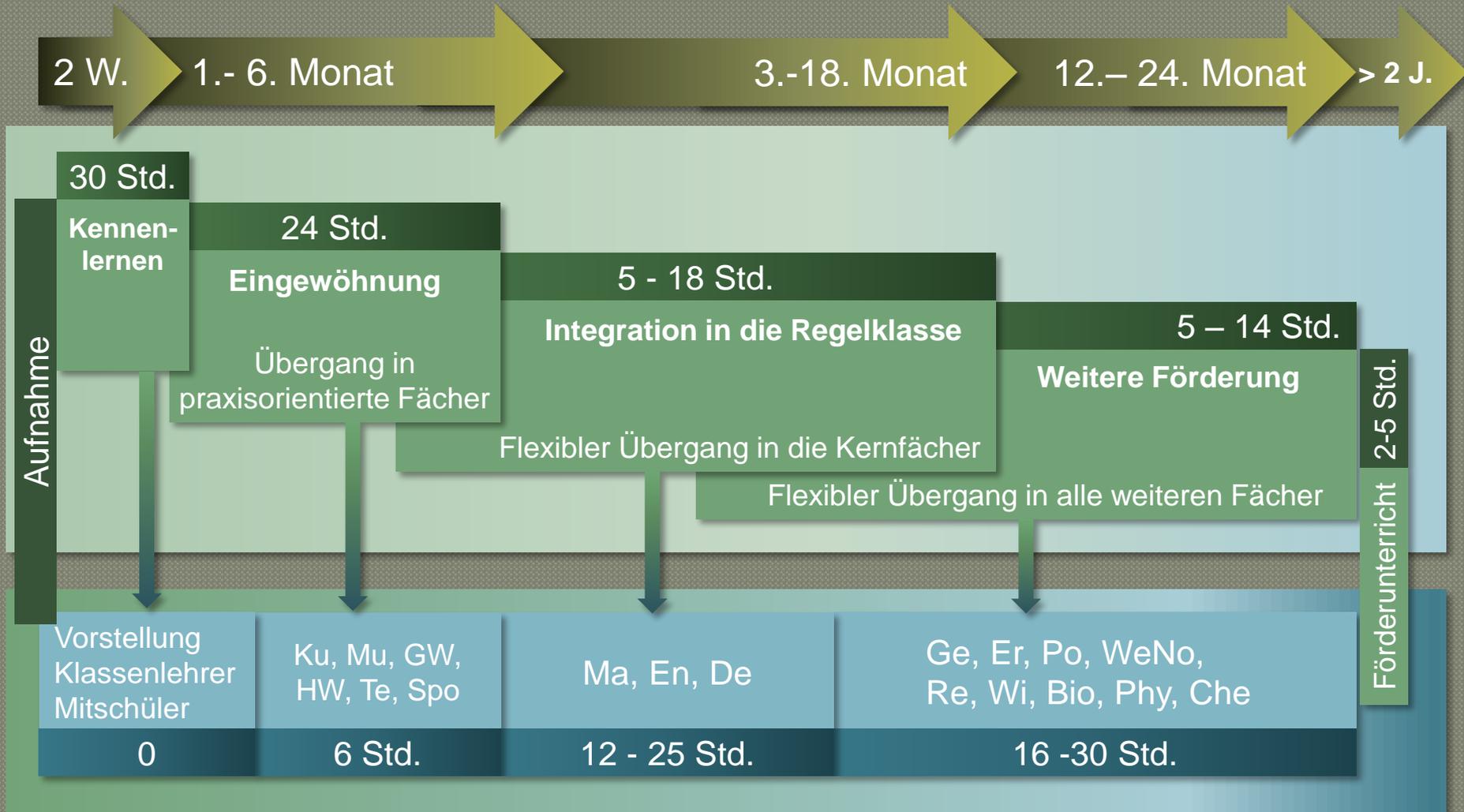
26 SuS aus 11

1. Hj. 2016/17



44 SuS aus 9 Ländern

4. Von der Aufnahme bis zur Regelklasse



5. Die Säulen des Sprachförderunterrichts

Erfolgreiche Bildung für eine umfassende Teilhabe
am beruflichen und gesellschaftlichen Leben

positives
Lernumfeld

methodischer
Aufbau

individuelle
Fördermaßnahmen

Verzahnung integrativer und additiver Handlungsansätze
in einem umfassenden, durchgängigen Sprachförderkonzept

Willkommen – Ankommen – Weiterkommen

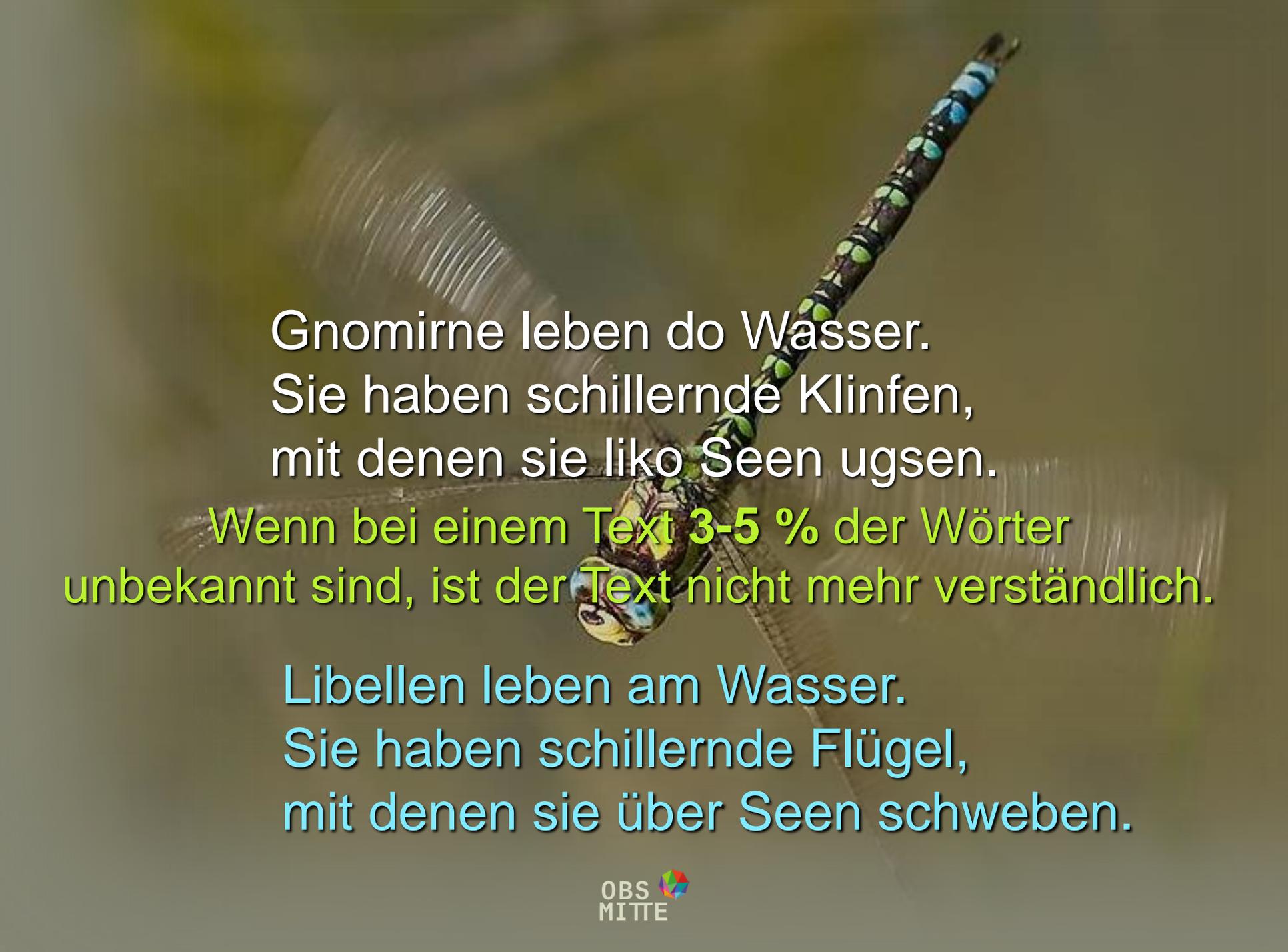
- Die SuS werden durch eine gezielte Sprachförderung zügig auf den Besuch der Regelklasse vorbereitet.
- Die SuS werden dabei unterstützt, sich im Schulleben und in der Gesellschaft zu integrieren.

Die wichtigsten Aspekte

- Der Spracherwerb orientiert sich auf der Basis der Integration.
- In der Sprachlernklasse wird zweitsprachbezogen auch Mathematik, Englisch, Erdkunde, Musik und Technik unterrichtet.
- Besonderer Wert wird auf Ausflüge und themenbezogenen Projekte gelegt.
- Sprachbildung findet bei jedem Lehrer in jedem Unterricht statt.
- Das Bildungsziel wird auf die Persönlichkeit und die Möglichkeiten jeder Schülerin bzw. jeden Schülers abgestimmt.

Sprachhürden beim Übergang in den Fachunterricht

→ Alltagssprache → Fachsprache → Bildungssprache



Gnomirne leben do Wasser.
Sie haben schillernde Kliften,
mit denen sie liko Seen ugsen.

Wenn bei einem Text 3-5 % der Wörter
unbekannt sind, ist der Text nicht mehr verständlich.

Libellen leben am Wasser.
Sie haben schillernde Flügel,
mit denen sie über Seen schweben.

Спасибо

ありがとう 谢

MERCI

תודה

DANKU

გმადლობ
ENKOSI
Благодаря
MEDAVASE
РАХМЕТ
TAKK

कृतज्ञ
यव
Fragen?
ಋ

THANKYOU

TERIMA धन GRÀCIE

شكر
KÖSZÖNÖM

Ευχαριστώ